**Технологическая карта**

***Предмет****–*Английский язык

***Класс****–*8

***Тема урока****-*«Место, где я живу»

***Тип урока****–*урок комплексного применения знаний и умений

***Планируемые результаты обучения:***

***Личностные****–* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, воспитание уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

***Предметные****–*  распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц по теме; вести диалог-обмен мнениями, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики .

***Метапредметные****–*развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие смыслового чтения.

***Техники и технологии****–*развитие критического мышления

***Ресурс (учебник)****–* Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы**  **оценивания** |
|  | | | |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| **1. Организационный этап. Первая стадия -вызов**  **(5 мин.)**  ***Цель:*** постановка целей и задач урока; мотивация учебной деятельности учащихся | Учитель приветствует учеников, просит рассказать рапорт дежурного.  Good morning, dear friends. I'm glad to see you. Please take your seats.  What date is it today?  Who is absent today?  (slide 1) Look at the screen and try to guess what we are going to speak about today. There is a chain of numbers. Your task is to decode the words using the alphabet and guess the topic of our lesson. (slide 2) The problem is that yesterday I received a letter from my friend from England. Look. He asks me if it is a good idea to buy a house in our town. And he hopes that we together will give him an excursion.  (slide 3) After reading this letter try to state the purpose of our lesson with the help of the words:   * know * be able to * analyze * make a conclusion   Start with the phrase: The purpose of our lesson is ... | Учащиеся приветствуют учителя. Дежурный ученик отвечает на поставленные вопросы.  Учащиеся смотрят на слайд презентации, отвечают на вопросы учителя. | Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. | Формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию. | Формировать действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Словесная функция учителя. |
| **2. Применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (30 мин.)**  ***Цель:*** обобщение и систематизация знаний; воспроизведение знаний на новом уровне | Этапы работы с текстом  1. Учитель просит учащихся самостоятельно прочитать текст и разгадать кроссворд (10 мин.) II) Let's start with sightseeing. You can see a small crossword on the blackboard. Read the description and guess the word.   1. slide 4 2. slide 5 3. slide 6 4. slide 7 5. slide 8   2. Дети вытягивают вопросы и 5 минут готовят ответ на них в группе. III) Now it's time to rack your brains. Listen to my questions and answer them:   1. When do we celebrate our district day? 2. How old is our district? 3. What river does our town stand on? 4. What is the coat of arms of Gryazi? 5. How long have you been living in your town? 6. What is our town famous for? 7. What is the name of our town's swimming pool? 8. What is the name of our local church? 9. What sport facilities are available in our town? 10. What sport is the most popular with the teenagers in our region? 11. How many times a week do you do sports? What local athletes do you know? (photo) 12. What place in our town would you recommend to a foreigner to visit? 13. What is the best season for visiting our town? 14. What is your favourite place in your town? Why do you like it? 15. What is the main ecological problem in the place where you live? How can you improve the ecological situation in your hometown? | Учащиеся выполняют задания поэтапной работы с текстом.  Сильные ученики помогают слабым подготовить ответ на вопрос. | Формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека;  формирование позитивной самооценки | Планирование своих действий;  адекватное восприятие оценки учителя;  оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формулирование собственного мнения;  умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Умение правильно писать слово. | Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией. | Самооценка. |
| **3. Третья стадия - Рефлексия.**  **(5 мин.)**  ***Цель:***оценить результаты собственной деятельности; повторить способ нового знания. | Организует рефлексию. Исходя из ответов на предыдущие вопросы, учащиеся обсуждают преимущества и недостатки проживания в своем городе. Делают выводы, исходя иззадачей урока. IV) Let's discuss pros and cons of living here.  What would you like to change in your town?  Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии.  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Участвовать в коллективном обсуждении учебной цели. | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию. | Самооценка.  Самопроверка.  Выставление оценок. |
| **4. Заключительный этап** | Учитель задает домашнее задание. Благодарит за урок. Прощается с учащимися |  | Записывают задание. |  | Ответно благодарят за урок. Прощаются. |  |  |