**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Храпова Елена Александровна (МБОУ СОШ №6 г.Грязи Липецкой области).

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 5  **Тема урока**: В цирке | **Цель:**  Развитие коммуникативной компетенции. |
| **Планируемые результаты**  **1.Предметные:**  Умение строить разделительные вопросы, оперировать активной лексикой в процессе общения, слушать и читать текст, выбирать из него нужную информацию.  **2. Личностные:** Способность оценивать содержание учебного материала, исходя из своего личного опыта.  **3. Метапредметные**  **Регулятивные:**  Принятие познавательной цели, сохранение её при выполнении учебных действий, четкое выполнение познавательной задачи, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.  **Коммуникативные:**  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:**  Умение применять нужную информацию, строить обоснованное высказывание. | **Задачи урока:**  **Практическая:** формировать лексические навыки.  **Образовательная:** расширять общий и лингвистический кругозор по теме.  **Воспитательная:** формировать познавательную активность учащихся, воспитывать культуру общения, чувство сотрудничества.  **Развивающая:** развивать внимание, память, мышление, языковую догадку. |
| **Ресурсы:** О.В.Афанасьева "Радужный английский", 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, карточки, презентация, звуковое приложение (файлы), ноутбук, колонка, рисунки клоунов, шары на магнитах | **Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Домашнее задание:** у.7 с.34-ответить на вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет присутствующих, задает общие вопросы. | Good morning, pupils! I’m happy to see you again. Please take your seats. Let's check your presence. | Приветствуют учителя, реагируют на реплики учителя, отвечают при перекличке "I'm here" | Личностные. |
| **2. Введение в коммуникативную ситуацию урока. Целеполагание.** | Предлагает посмотреть слайд и выбрать тему урока  Предлагает на доске выбрать карточки со словами, определяющими деятельность на уроке. | Look at the screen and say what is the topic of our lesson?  How do you think, what are we going to do today? Choose the words. | Высказывают свою точку зрения.  Выбирают слова, определяющие деятельность на уроке (read, complete, sing, listen to the text, write, speak, match, translate, compare, choose, evaluate, answer the questions, complete the questions, watch TV). | Личностные, регулятивные. |
| **3. Развитие языковой/ лингвистической компетенции.**  **А) Фонетическая отработка новых слов**  **В) Активизация лексических единиц.** | 1. Вводит новые слова, вывешенные на доске  2. Предлагает подобрать новые слова к картинкам презентации  3. Предлагает упражнение на построение предложений из новых слов | Look at the screen and guess who is on the photos. You have to match pictures with the words.  Look at the blackboard. There are another words there. Say what these people do at the circus. Match the phrases. | Повторяют правильное произношение слов за учителем  Подбирают слова к картинкам.  Работают с карточками, соотносят фразы, составляют из них предложения  После проверки оценивают себя | Познавательные, коммуникативные. |
| **4. Аудирование** | Предлагает прослушать аудиозапись и проследить по тексту. | Please, open your books at page 33. Now you're listening to the text "At the circus". Follow the text in exercise 4 | Прослушивают текст | регулятивные |
| **5. Развитие навыков поискового чтения** | Предлагает прочитать текст про себя и найти ответы на вопросы | Read the text. Be ready to answer the questions | Ищут в тексте и зачитывают ответы на вопросы, предложенные на экране | Познавательные, коммуникативные |
| **6. Физминутка.** | Учитель предлагает 1 учащемуся выйти к доске для проведения физминутки. | Now it's time to rest! Let's do some physical training. Who can help me? Please, come to the blackboard. | 1 ученик проводит физкультминутку "Head and shoulders..." | Личностные. |
| **7. Тренировка грамматических структур. Разделительные вопросы.** | 1. Предлагает написать хвостики к предложениям, чтобы получились разделительные вопросы  2. Предлагает провести взаимопроверку и сверить ответы с доской. | 1.Let's remember disjunctive questions. Open your books at page 34 and do exercise 8 in written form.  2. Change your copybooks with your neighbours and check your works. Right answers you can see on the screen. | Выполняют упражнение письменно.  Соседи по парте проверяют друг друга | Коммуникативные,  личностные, регулятивные. |
| **8. Рефлексия. Домашнее задание.** | Благодарит за работу.  Организует рефлексию.  Объясняет домашнее задание  Предлагает выбрать радостного или грустного клоуна для рефлексии.  Предлагает заполнить листы самоанализа и самооценки учебной деятельности.  Прощается. | Thank you very much for your work. I hope the topic was interesting for you. Your home task is ex.7 p. 34 You have to answer the questions.  If you like you may do extra task Ex. 9, 10 p.33  You see two clowns on the blackboard. One is merry because he likes our lesson and the other is sad. Raise your hands who likes our lesson.  There is a list on your desk. Please fill it and give it to me.  The lesson is over. Good-bye! see you. | Записывают домашнее задание  Прикрепляют карточки с клоуном на доску, выражая своё настроение. Заполняют листы самоанализа  Прощаются. | Личностные, регулятивные. |
|  |  |  |  |  |